



Creative Commons
Uznanie autorstwa 4.0 (CC BY 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.pl>

Fundusze Europejskie

„Kadra 5.0. Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Kadra 5.0



**Nastawienie na rozwój –
nowy model pracy ze studentami uczącymi się.
dr inż. arch. Małgorzata Kostrzevska**



Nastawienie na rozwój •
Nowy model pracy ze studentami uczącymi się

dr inż. arch. Małgorzata Kostrzewska, Monika Bębenek

Poznajmy się!

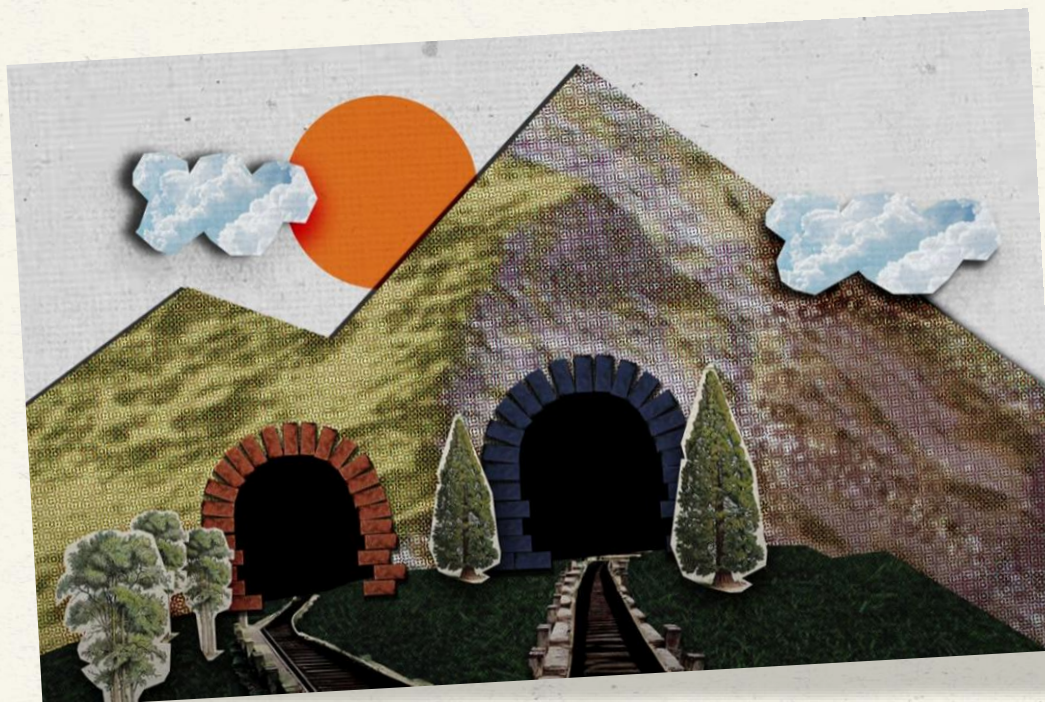


- Skąd jesteś?
- Czy kiedykolwiek słyszałe/aś o nastawieniu na rozwój?
- Wymień jedno słowo, które kojarzy Ci się ze słowem „rozwój”

Na rozgrzewkę...

Ze swojego życia – szkolnego lub studenckiego – przypomnij sobie:

- **WYZWANIE** przed jakim stanęłaś, stanąłeś. Jakie towarzyszyły Ci myśli, przekonania, uczucia? Czy podjęłaś, podjąłeś to wyzwanie? Dlaczego (tak lub nie)?



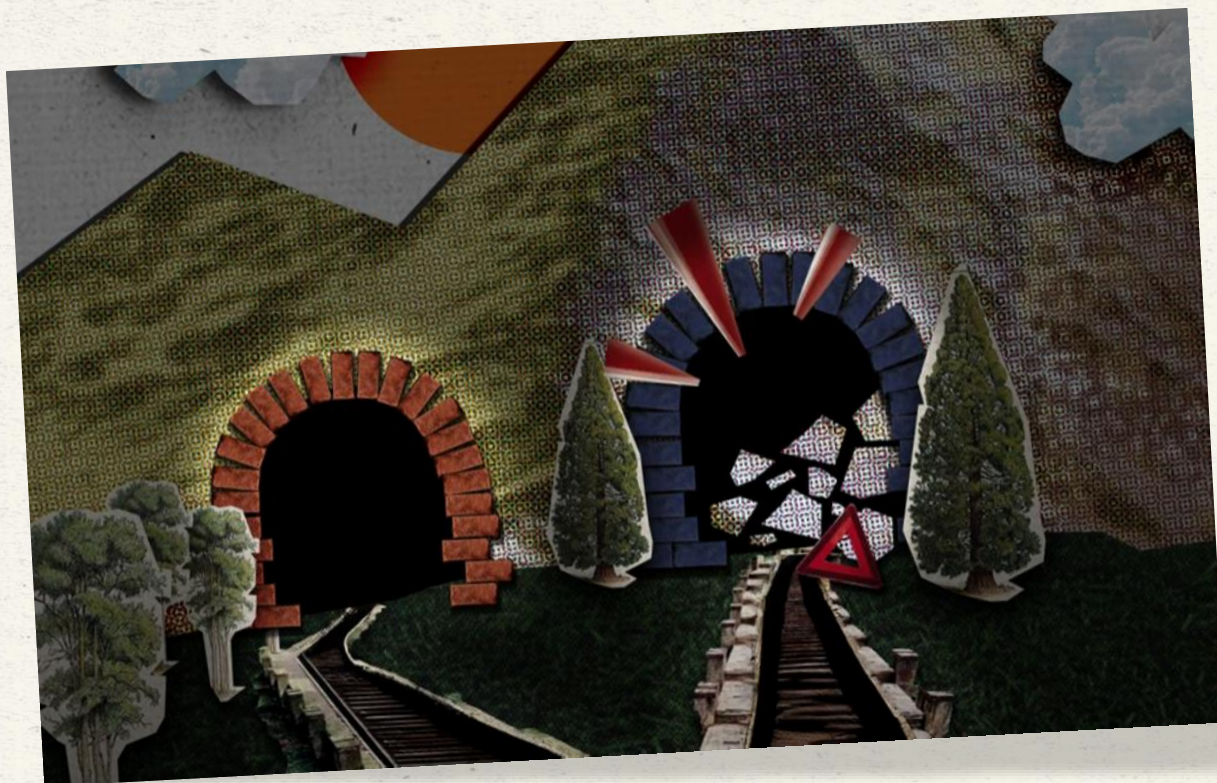
- **Chwila na dyskusję...**

**Dlaczego jedni chętnie podejmują wyzwania,
a inni poddają się w obliczu trudności?**



• Chwila na dyskusję...

Dlaczego jedni chętnie podejmują wyzwania,
a inni poddają się w obliczu trudności?



W jaki sposób środowisko uczenia
się może wspierać chęć studentów,
uczniów do podejmowania
wyzwań i pokonywania trudności,
lub hamować takie działania?

- **Pracując w grupach, na flipcharcie stwórzcie mapę myśli, która będzie Waszą odpowiedzią na pytania:**

- Pracując w grupach, na flipcharcie stwórzcie mapę myśli, która będzie Waszą odpowiedzią na pytania:

Dlaczego niektórzy **chętnie podejmują** wyzwania, a inni **poddają się** w obliczu trudności?

- **Pracując w grupach, na flipcharcie stwórzcie mapę myśli, która będzie Waszą odpowiedzią na pytania:**

Dlaczego **niektórzy chętnie podejmują wyzwania**, a inni **poddają się** w obliczu trudności?

W jaki sposób **środowisko uczenia się** może **wspierać** chęć studentów do podejmowania wyzwań i pokonywania trudności, lub **utrudniać** takie działania? (rozważcie np. formy i organizację zajęć, sposób oceniania, warunki...)

- **Pracując w grupach, na flipcharcie stwórzcie mapę myśli, która będzie Waszą odpowiedzią na pytania:**

Dlaczego **niektórzy** chętnie **podejmują wyzwania**, a **inni** **poddają się** w obliczu trudności?

W jaki sposób **środowisko uczenia się** może **wspierać** chęć studentów do podejmowania wyzwań i pokonywania trudności, lub **utrudniać** takie działania? (rozważcie np. formy i organizację zajęć, sposób oceniania, warunki...)

W jaki sposób **nauczyciele** mogą **wspierać** chęć studentów do podejmowania wyzwań i pokonywania trudności, lub **hamować** takie postawy?

- **Pracując w grupach, na flipcharcie stwórzcie mapę myśli, która będzie Waszą odpowiedzią na pytania:**

Dlaczego **niektórzy** chętnie **podejmują wyzwania**, a inni **poddają się** w obliczu trudności?

W jaki sposób **środowisko uczenia się** może **wspierać** chęć studentów do podejmowania wyzwań i pokonywania trudności, lub **utrudniać** takie działania? (rozważcie np. formy i organizację zajęć, sposób oceniania, warunki...)

W jaki sposób **nauczyciele** mogą **wspierać** chęć studentów do podejmowania wyzwań i pokonywania trudności, lub **hamować** takie postawy?

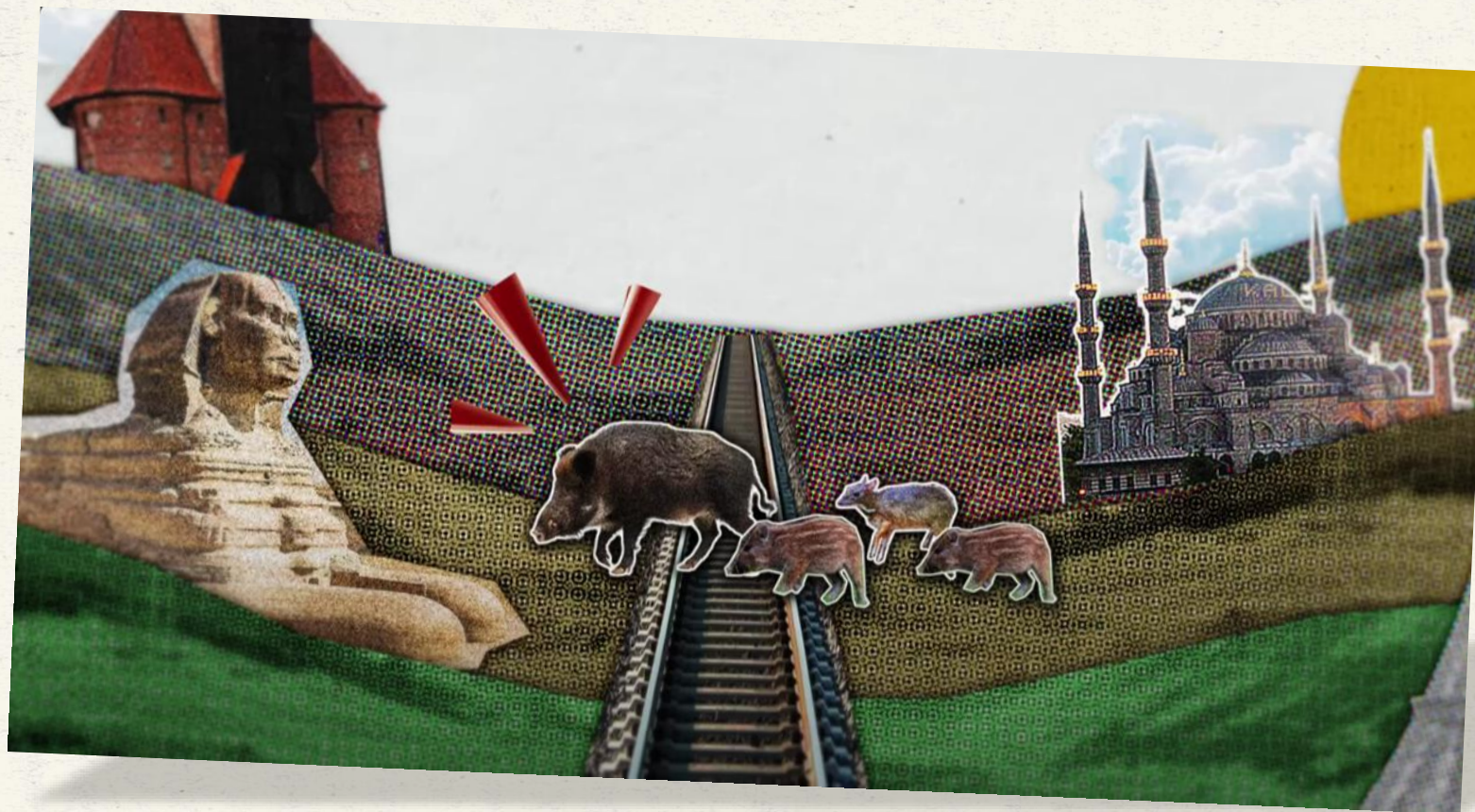
Jakich **przekonań na temat własnych możliwości** mogą **nabierać studenci** w zależności od tego, czy środowisko **wspiera**, czy **hamuje** chęć podejmowania wyzwań i trudności?

[Czym jest nastawienie na rozwój? \(Youtube CNE\)](#)

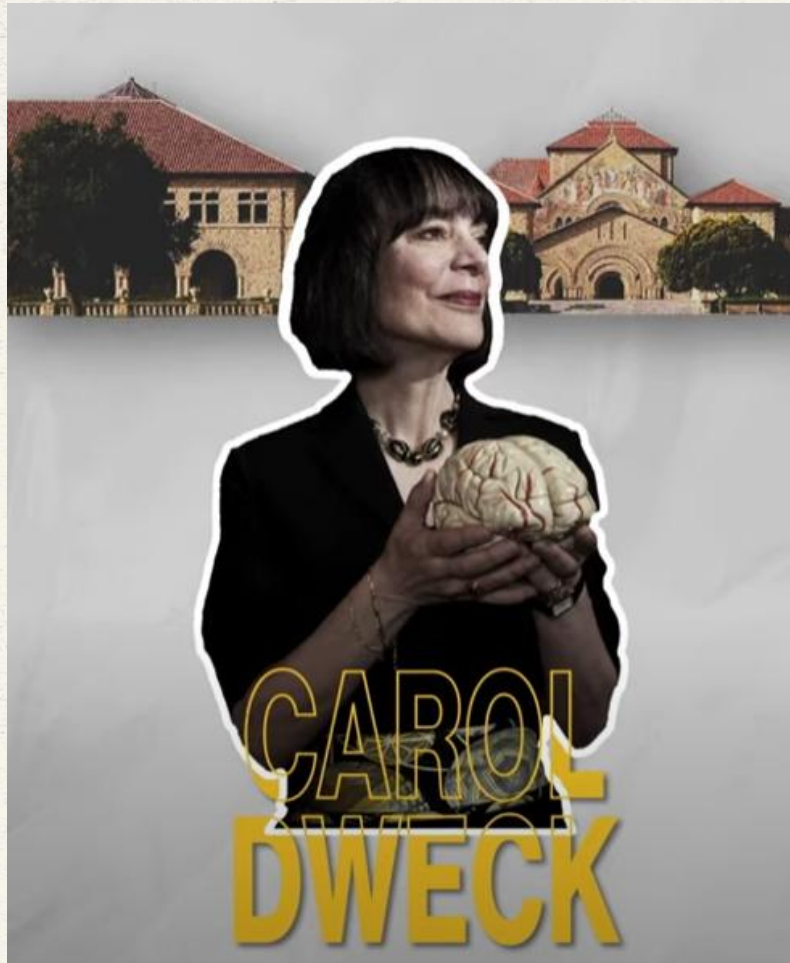


- A jakie jest Twoje podejście do wyzwań, trudności, informacji zwrotnej?

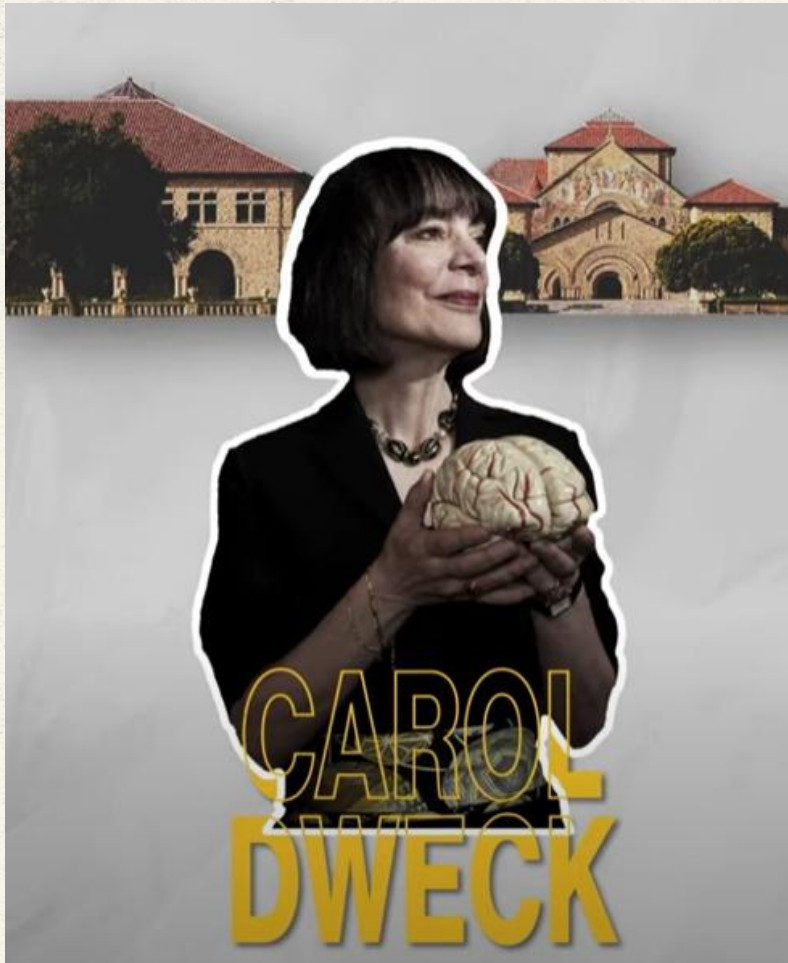
Zrób test!



- **Carol Dweck, prof. Uniwersytetu Stanforda**

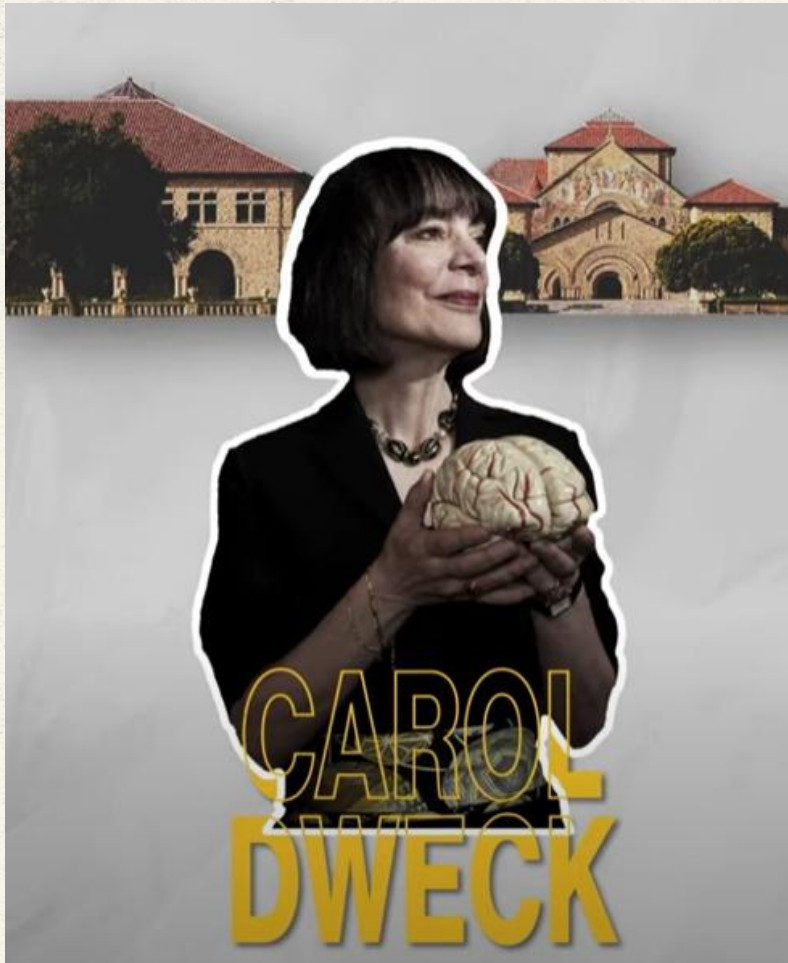


- **Carol Dweck, prof. Uniwersytetu Stanforda**



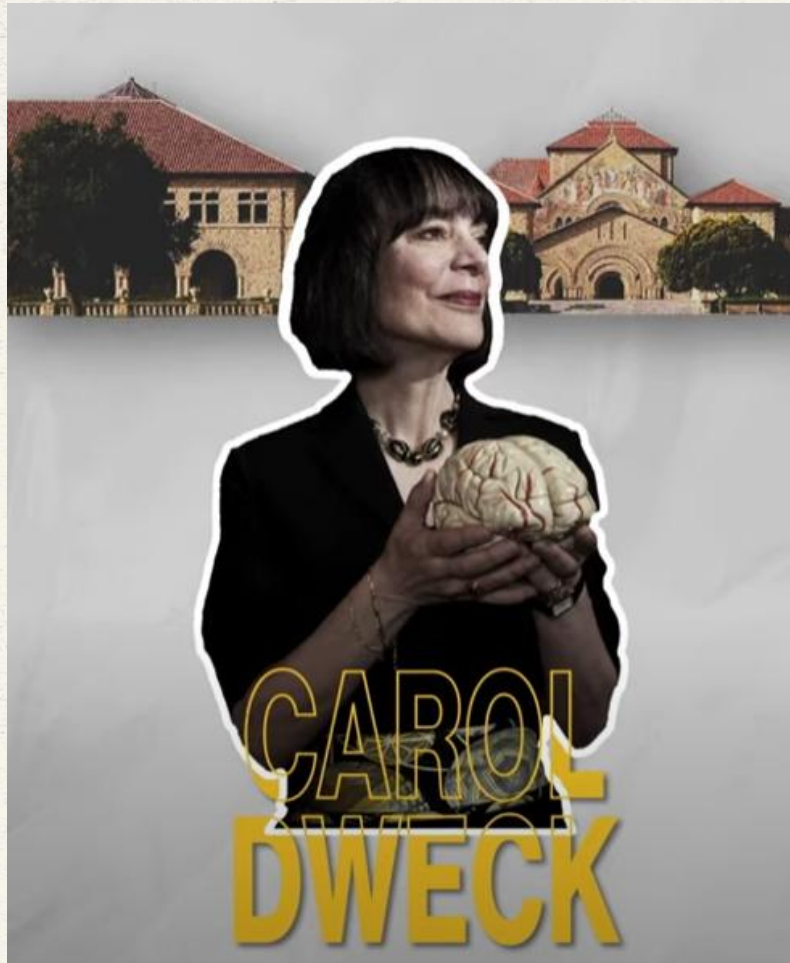
- Badania nad **motywacją w procesie uczenia się**
- Badania związku pomiędzy **przekonaniami, a osiągnięciami**

- **Carol Dweck, prof. Uniwersytetu Stanforda**



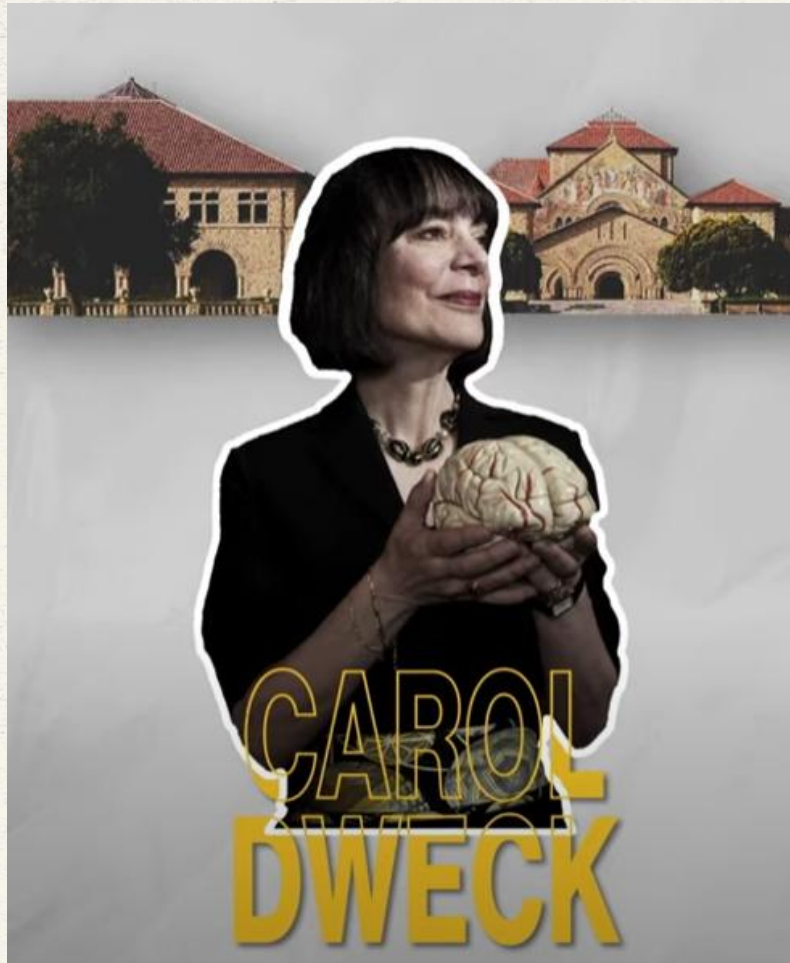
- Badania nad **motywacją w procesie uczenia się**
- Badania związku pomiędzy **przekonaniami, a osiągnięciami**
- Wniosek: **Nastawienie na rozwój** (*Growth Mindset*, **mentalność wzrostowa**) **przekłada się na lepsze wyniki w nauce**

• Carol Dweck, prof. Uniwersytetu Stanforda



- Badania nad **motywacją w procesie uczenia się**
- Badania związku pomiędzy **przekonaniami, a osiągnięciami**
- Wniosek: **Nastawienie na rozwój** (*Growth Mindset*, **mentalność wzrostowa**) **przekłada się na lepsze wyniki w nauce**
- Każdy z nas przejawia **nastawienie na rozwój** (*Growth Mindset*) i **nastawienie na trwałość** (*Fixed Mindset*) w różnych aspektach życia i te nastawienia mogą się zmieniać w czasie

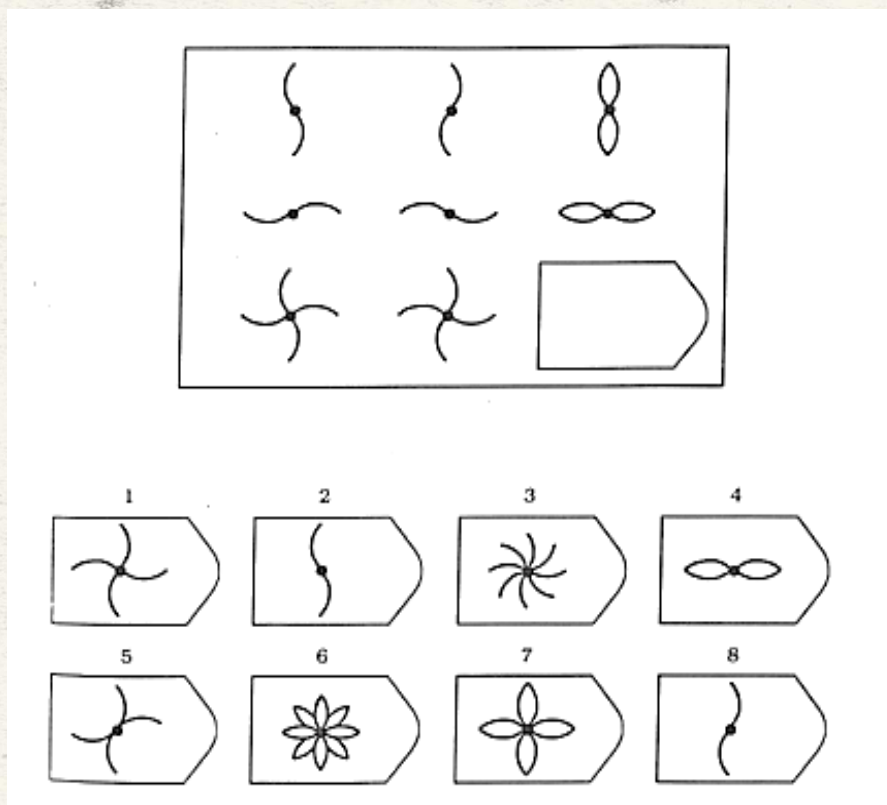
• Carol Dweck, prof. Uniwersytetu Stanforda



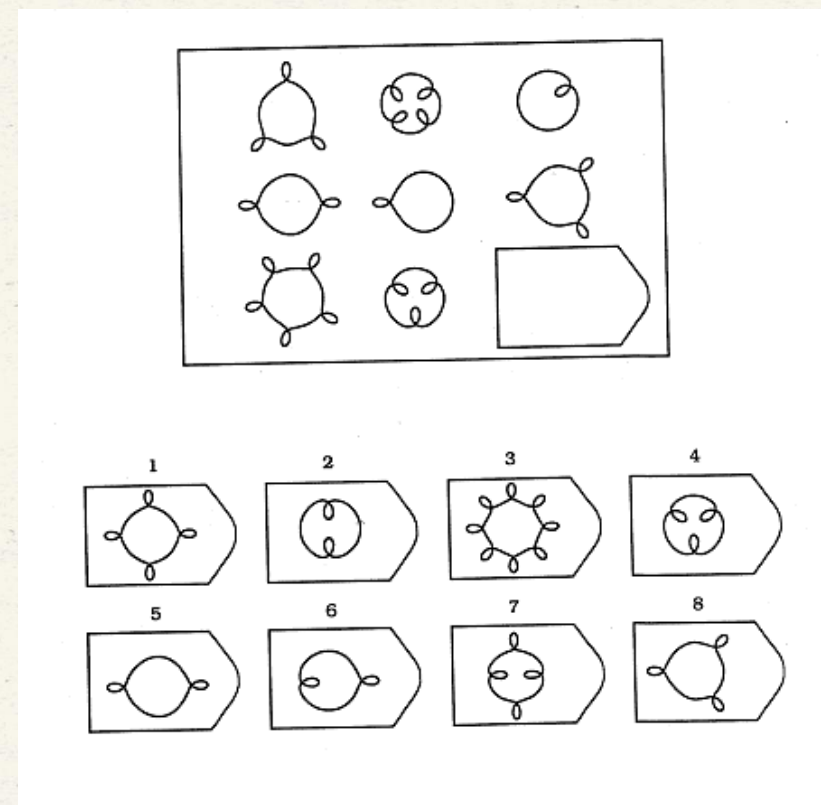
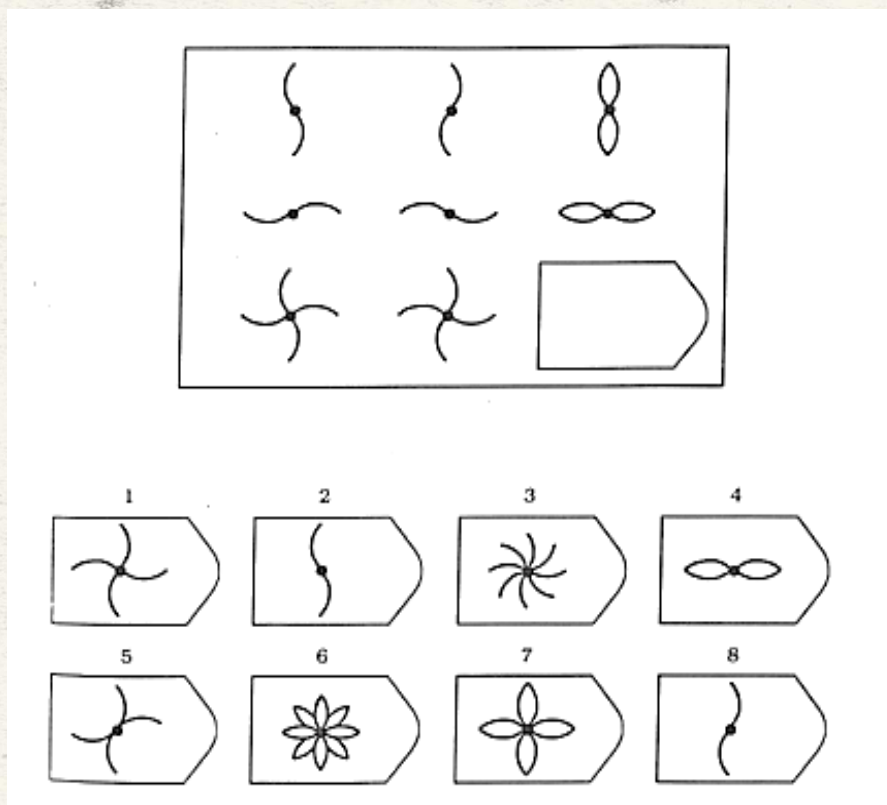
- Badania nad **motywacją w procesie uczenia się**
- Badania związku pomiędzy **przekonaniami**, a **osiągnięciami**
- Wniosek: **Nastawienie na rozwój** (*Growth Mindset*, **mentalność wzrostowa**) **przekłada się na lepsze wyniki w nauce**
- Każdy z nas przejawia **nastawienie na rozwój** (*Growth Mindset*) i **nastawienie na trwałość** (*Fixed Mindset*) w różnych aspektach życia i te nastawienia mogą się zmieniać w czasie
- Autorka książki „**Nowa psychologia sukcesu**” (*Mindset. New Psychology of Success*)

- **Dlaczego niektórzy chętnie podejmują wyzwania,
a inni poddają się w obliczu trudności?**

- Dlaczego niektórzy chętnie podejmują wyzwania, a inni poddają się w obliczu trudności?



- Dlaczego niektórzy chętnie podejmują wyzwania, a inni poddają się w obliczu trudności?





Zapraszamy na przerwę i dyskusję przy kawie!



• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



Mindset



Unikanie wyzwań



Poddawanie się
w obliczu trudności



Ignorowanie
informacji zwrotnej



Niechęć do wysiłku



Postrzeganie sukcesów
innych jako zagrożenia



Podejmowanie wyzwań



Wytrwałość



Docenianie
informacji zwrotnej



Wysiłek jako droga do celu



Postrzeganie sukcesów
innych jako inspiracji



Fixed - Nastawienie na trwałość



Growth - Nastawienie na rozwój

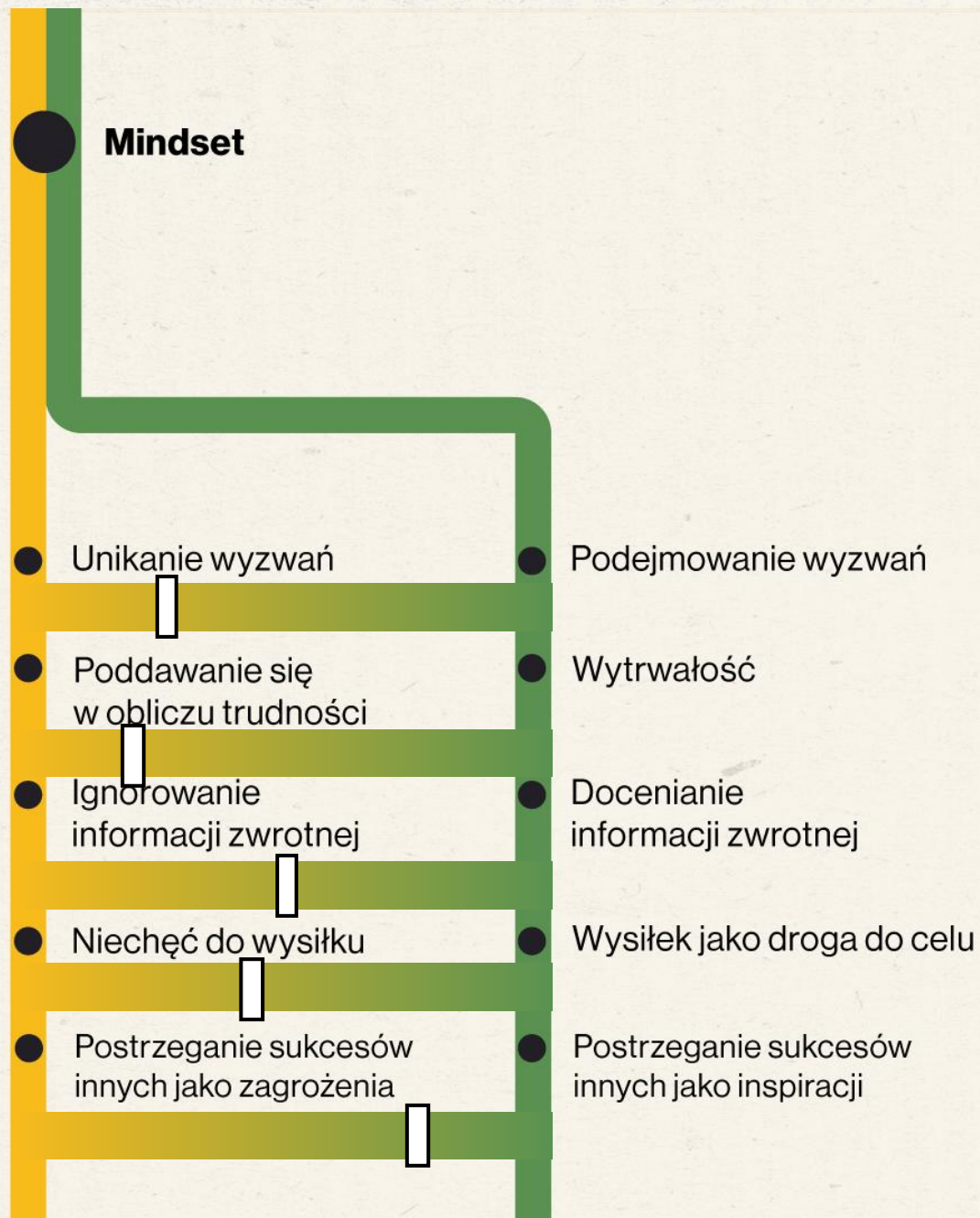
• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



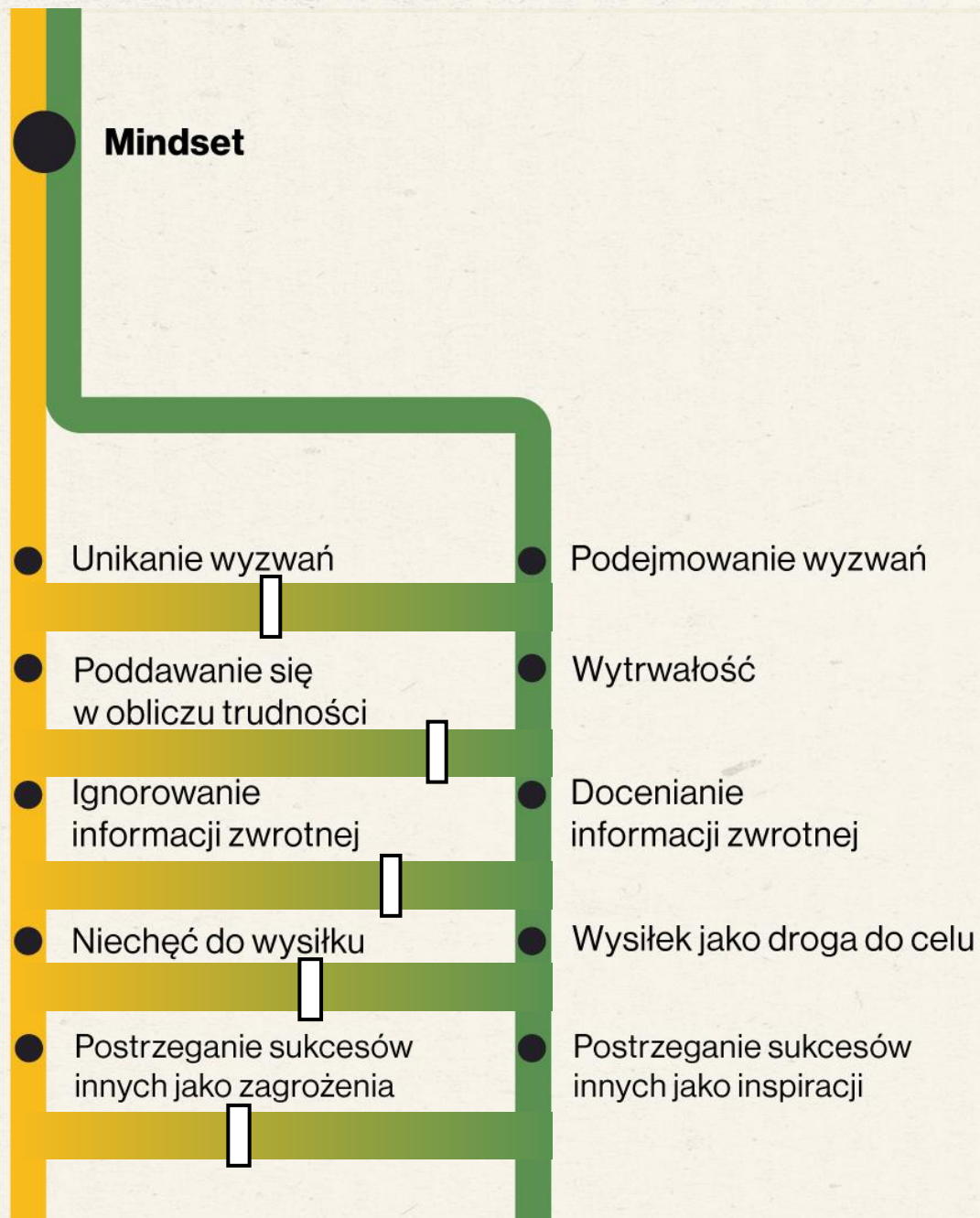
• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska

Wyzwania

Fixed
Growth

- Unikanie
- Traktowanie błędu jako porażki
- Wybieranie prostych zadań, które pozwolą wypaść dobrze (np. zdobyć wysoki wynik)

- Podejmowanie
- Traktowanie błędu jako cennej lekcji
- Wybieranie trudniejszych zadań, które pozwolą czegoś się nauczyć

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska

Wyzwania

Fixed
Growth

Unikanie

Traktowanie błędu jako porażki

Wybieranie prostych zadań,
które pozwolą wypaść dobrze
(np. zdobyć wysoki wynik)

Podejmowanie

Traktowanie błędu
jako cennej lekcji

Wybieranie trudniejszych
zadań, które pozwolą
czegoś się nauczyć

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska

Trudności

Fixed
Growth

- Poddawanie się
- Spadek motywacji
i przyjmowanie strategii bezradnościowej
- Ograniczenie wysiłku
lub powtarzanie nieskutecznych
sposobów postępowania

- Wytrwałość
- Utrzymanie motywacji
i przyjmowanie strategii
zorientowanej na mistrzostwo
- Zwiększenie wysiłku
lub zmiana sposobu postępowania

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska





Wysiłek

Fixed
Growth



Niechęć do wysiłku



Przekonanie, że konieczność włożenia wysiłku świadczy o braku wystarczających zdolności



Potrzeba bycia najlepszym

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



Wysiłek jako droga do celu



Przekonanie, że konieczność włożenia wysiłku przekłada się na rozwój zdolności



Gotowość do uczenia się na własnych błędach i od innych

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



• **Nastawienie Na Rozwój**

Politechnika Gdańska



Sukcesy innych

Fixed

Growth



Zagrożenie



Rywalizowanie z innymi



Obniżenie samooceny
w przypadku gorszych osiągnięć



Inspiracja



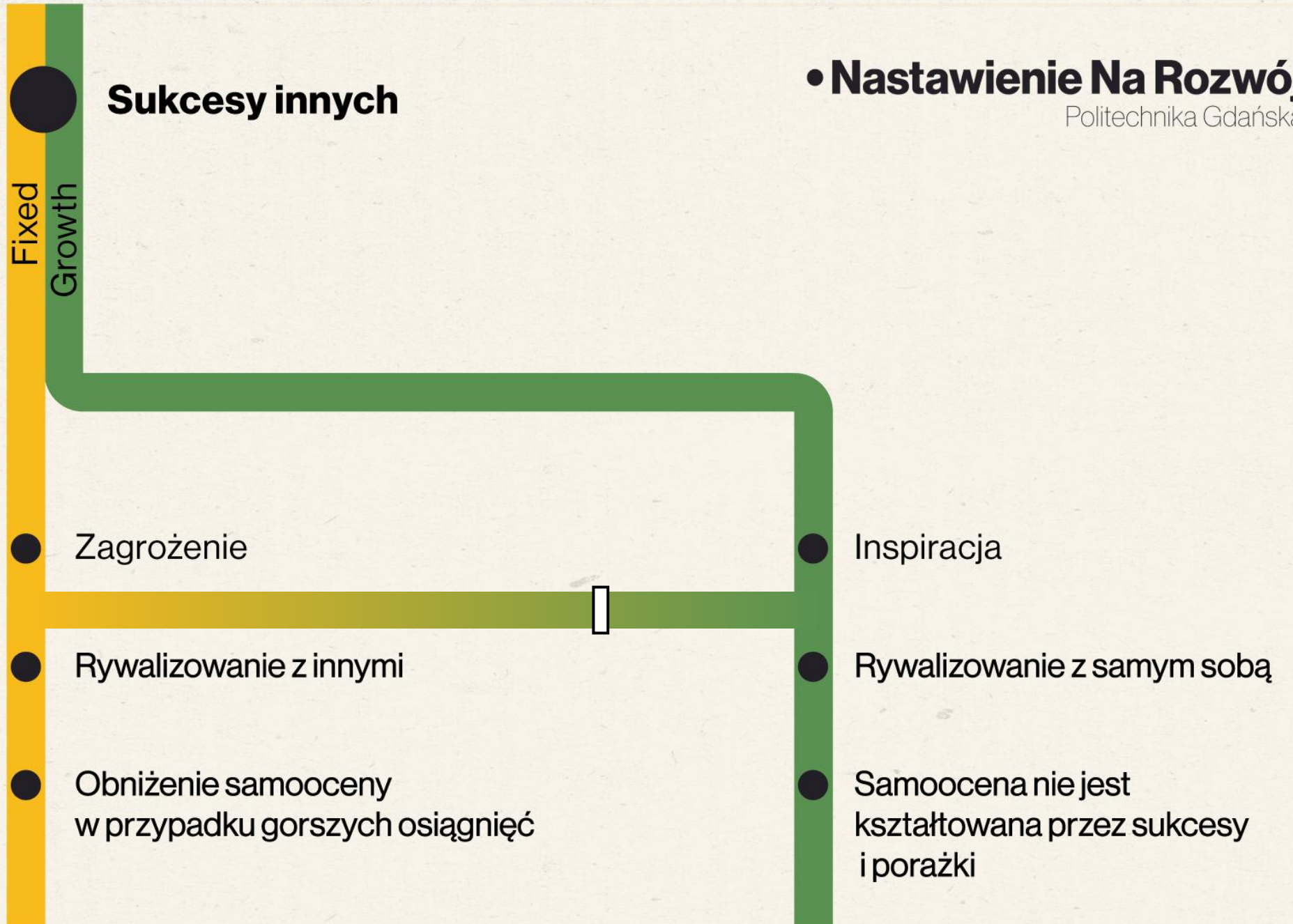
Rywalizowanie z samym sobą



Samoocena nie jest
kształtowana przez sukcesy
i porażki

• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska



• Nastawienie Na Rozwój

Politechnika Gdańska

Fixed Mindset

Growth Mindset

Przekonanie, że poziom inteligencji jest niezmienny, a sukces zależy od wrodzonych predyspozycji

Potrzeba udowodnienia swojej wiedzy i demonstrowania umiejętności

Przekonanie o konieczności utrzymania dobrego wrażenia

Osoby nastawione na trwałość czują się mądre, gdy nie popełniają błędów

Przekonanie, że poziom inteligencji jest zmienny, a sukces zależy od wytrwałości

Potrzeba zdobywania nowej wiedzy i doskonalenia umiejętności

Przekonanie o możliwości uczenia się na błędach

Osoby nastawione na rozwój czują się mądre, gdy się uczą

• **Nastawienie Na Rozwój**

Politechnika Gdańska

• **Uczelniany program wspierania studentów**

Promowanie wspierania mentalności rozwojowej u studentów
Politechniki Gdańskiej poprzez różnorodne działania

<https://cne.pg.edu.pl/szkolimy/nastawienie-na-rozwoj>

• Uczelniany program wspierania studentów

<https://cne.pg.edu.pl/szkolimy/nastawienie-na-rozwoj>



Co możesz zrobić na swoich zajęciach?



Co możesz zrobić na swoich zajęciach?

- W jaki sposób stworzyć bezpieczne środowisko uczenia się, w którym studenci będą czuli się zachęceni do podejmowania trudnych zadań?

Co możesz zrobić na swoich zajęciach?

- W jaki sposób stworzyć bezpieczne środowisko uczenia się, w którym studenci będą czuli się zachęceni do podejmowania trudnych zadań?
- Jak zadbać, aby popełnianie błędów nie było karane, ale stanowiło naturalny element procesu uczenia się? Jak uczynić błędy szansami na rozwój?

Co możesz zrobić na swoich zajęciach?

- W jaki sposób stworzyć bezpieczne środowisko uczenia się, w którym studenci będą czuli się zachęcani do podejmowania trudnych zadań?
- Jak zadbać, aby popełnianie błędów nie było karane, ale stanowiło naturalny element procesu uczenia się? Jak uczynić błędy szansami na rozwój?
- W jaki sposób wzbudzać u studentów refleksję nad procesem uczenia się?

Co możesz zrobić na swoich zajęciach?

- Twórz bezpieczne środowisko uczenia się, w którym wspólnie ustaliliście zasady – stwórzcie **kontrakt**, który będzie wynikiem wspólnej dyskusji o potrzebach
- Wspieraj **kreatywność** i **samodzielność** studentów
- Pozwalaj na **uczenie się na błędach**, traktuj **błędy jako szansę na rozwój**
- Zadawaj **pytania rozwijające refleksję** nad procesem uczenia się
- Pytaj o **cele**, jakie studenci stawiają sobie **w procesie uczenia się**, rozmawiajcie, czy je osiągają i co im w tym przeszkadza
- Nie mów **NIE**, mów **JESZCZE NIE!** Zachęcaj swoich studentów do przyjęcia takiej postawy

Co możesz zrobić na swoich zajęciach?

- Twórz bezpieczne środowisko uczenia się, w którym wspólnie ustaliliście zasady – stwórzcie **kontrakt**, który będzie wynikiem wspólnej dyskusji o potrzebach
- Wspieraj **kreatywność** i **samodzielność** studentów
- Pozwalaj na **uczenie się na błędach**, traktuj **błędy jako**
- Zadawaj **pytania rozwijające refleksję** nad uczeniem się
- Pytaj o **cele** stawiają sobie **w procesie uczenia się**, rozmawiajcie, czy je osiągnęli, czy tym przeszkadza
- Nie mów **NIE**, mów **JESZCZE NIE!** Zachęcaj swoich studentów do przyjęcia takiej postawy

Wykorzystuj materiały przygotowane przez CNE 😊

Materiały do wykorzystania na zajęciach

- Film na YT „Czym jest nastawienie na rozwój”
- Test sprawdzający nastawienie
- Materiały do tworzenia kontraktu
- Pytania otwierające i kończące zajęcia na 15 tygodni



- **Nastawienie Na Rozwój**
Politechnika Gdańska



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

