

Kontrakt do pracy grupowej ze studentami

Tworzenie kontraktu pomaga nawiązać **relację z grupą** oraz pomiędzy osobami w grupie, zmniejsza ich lęk społeczny, który pojawia się, kiedy zaczyna się proces grupowy. Dzięki wypracowywaniu kontraktu studenci lepiej się poznają, rozumieją, że mają wpływ na to, co dzieje się na zajęciach, stają się bardziej aktywni.

Jeśli chcemy narzucić zasady, uzyskujemy pozorną zgodę albo próbujemy jednostronnie egzekwować umowy, zaburzymy poczucie bezpieczeństwa osób w grupie, utrudniamy współpracę, zmniejszamy motywację, budujemy opór.

Zatem zachęć studentów do aktywności we współtworzeniu zasad umowy pomiędzy Wami. Powiedz po co proponujesz kontrakt i jaką formę jego tworzenia możecie wybrać (zapisana, podpisana, ustna, otwarta). Zasady mają wszystkim pomóc poczuć się komfortowo na zajęciach, przewidywać rozwiązania, które pojawią się w razie trudności, zwiększać poczucie do małej społeczności, dbać o potrzeby osób w grupie, także osoby prowadzącej zajęcia.

Jeśli grupa nie jest gotowa na uwzględnienie wszystkich zasad, podpowiedz propozycje, za każdym razem sprawdzając, czy wszyscy się z nimi zgadzają. Każda dyskusja pomaga budować lepsze fundamenty społeczne dla procesu edukacyjnego. Warto przeznaczyć dłuższy czas na wspólne ustalenie zasad, które będą pomagały wszystkim pracować i uczyć się.

Wszystkie zasady obowiązują także osobę prowadzącą ale strażnikami zasad są wszystkie osoby zaangażowane w proces tworzenia kontraktu. Konsekwencje niestosowania się do zasad także ustalacie wspólnie, przy czym warto przypomnieć studentom, że konsekwencje obciążą przede wszystkim ich proces uczenia się, a ten przecież zależy przede wszystkim od nich, osób dorosłych i odpowiedzialnych za siebie.

Na co się umawiamy?

- Interaktywność – dyskusje, wymiana zdań, zadawanie pytań
- Punktualność – dotyczy zarówno początku zajęć, jak i przerw
- Bycie tu i teraz – koncentrujemy swoją uwagę na zajęciach i sobie
- Terminowość – przestrzeganie ustalonych terminów
- Wyciszenie telefonów, które są schowane
- Aktywność i zaangażowanie we wszystko co dzieje się na zajęciach
- Przygotowywanie się do zajęć
- Gotowość do podjęcia wysiłku związanego z nauką
- Stawianie sobie celów i monitorowanie ich realizacji
- Szacunek i uczciwość
- Uwaga i wsparcie zamiast oceny i krytyki wobec siebie i innych
- Systematyczność – zgoda na regularny wysiłek wkładany w naukę przedmiotu, nowych umiejętności, wiedzy.
- Docenianie siebie i innych
- Przyznawanie się do błędów – Jeszcze nie wiem
- Otwartość na informację zwrotną i gotowość do uczenia się na błędach



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Materiały szkoleniowe – „Nastawienie na rozwój – nowy model pracy ze studentem uczącym się”

Projekt: „Kadra 5.0. Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów”
współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus
w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego nr umowy o dofinansowanie FERS.01.05-IP.08-0102/23-00