

Pytania dla studentów, rozwijające nastawienie na rozwój

Celem zadawania pytań nie jest kontrola, pytamy, aby student poszerzał swoją świadomość, był aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego. Pytania działają jak napęd - uczą i motywują, wspierają refleksję i angażują, pomagają porządkować nową wiedzę i umiejętności, wyciągać wnioski, wspierają przejmowanie odpowiedzialności za swój rozwój, autentyczność i wiarę w siebie.

Zadawanie pytań nie zawsze łączy się z natychmiastową gotowością do udzielenia odpowiedzi przez studentów. Daj czas na przemyślenie odpowiedzi. Zaufaj mądrości studenta, studentki i swojej ciekawości. Powtórz pytanie i podkreślaj autonomię każdej osoby w udzielaniu odpowiedzi. Zachęcaj do zapisania zarówno pytania, jak i odpowiedzi.

Korzystaj z pytań otwartych. Pytania zamknięte typu Czy możesz spojrzeć na to inaczej? Zamieniaj w otwarte - Jak możesz spojrzeć na to inaczej? Pytania otwarte poszerzają perspektywę, ich otwartość pozwala na wybór tego, co teraz jest ważne dla osoby, daje wolność odpowiedzi, zachęca do pogłębiania odpowiedzi, zadawania kolejnych pytań.

15 zestawów pytań na 15 tygodniowy cykl zajęć

1 zestaw – po pierwszych informacjach dot. treści (czego się nauczycie?) i sensu (po co się tego uczycie?), metodyki przedmiotu (jakie będą formy nauczania?), informacji o warunkach zaliczenia i wypracowanym wspólnie ze studentami kontrakcie.

PRZED	PO
1. Jakie mam oczekiwania wobec tych zajęć na początku roku/semestru? Wymień minimum trzy. 2. Co najbardziej mnie interesuje w tym przedmiocie? Co najmniej? 3. Jak bardzo chcę się zaangażować w pozyskanie nowej wiedzy, umiejętności? Określi na skali od 1 do 10: 1 - Minimalnie chcę się zaangażować, 10 - Maksymalnie chcę się zaangażować 4. Co chcę osiągnąć? Co będzie moim celem głównym na tych zajęciach? 5. Czego potrzebuję od siebie, prowadzącego, innych osób w grupie aby osiągnąć swoje cele. 6. Jak zaplanuję swoją naukę w tym przedmiocie? 7. Od czego zacznę? 8. Co będzie mnie wspierać? 9. Co może pójść nie tak? Co zrobię, kiedy pojawią się trudności? Z jakiego wsparcia skorzystam?	1. Jak teraz, po pierwszych zajęciach myślę o swoich celach i oczekiwaniach? 2. Czego potrzebuję? 3. Co wiem, czego nie wiem? 4. Jakie mam pytania, wątpliwości?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 15 minut, zachęcając do pytań i podzielenia się odpowiedziami na forum.	Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 15 minut, dając czas na zadanie pytań i udzielenie odpowiedzi na forum, dyskusję moderowaną.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Materiały szkoleniowe – „Nastawienie na rozwój – nowy model pracy ze studentem uczącym się”

Projekt: „Kadra 5.0. Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów”
współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus
w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego nr umowy o dofinansowanie FERS.01.05-IP.08-0102/23-00

2 zestaw

PRZED	PO
1. Co będzie moim celem na dzisiejszych zajęciach? 2. Po czym poznam, że to osiągnąłem/osiągnęłam? 3. Jak to, czego się dzisiaj nauczę ma się do mojego celu głównego? 4. Co dzisiaj będzie Ci pomagało w uczeniu się?	1. Na ile osiągnąłem/osiągnęłam swój cel na dzisiejszych zajęciach 2. Czego dzisiaj się nauczyłem/nauczyłam? 3. Co najlepiej mi pomagało? 4. Co przeszkadzało? Na co zwrócę uwagę w przyszłości?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 15 minut, zachęcając do pytań i podzielenia się odpowiedziami na forum.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając czas na zadanie pytań i udzielenie odpowiedzi na forum, dyskusję moderowaną.

3 zestaw

PRZED	PO
1. Co osiągnęłam/osiągnąłem po ostatnich zajęciach? 2. Co będzie moim celem na zajęciach? 3. Po czym poznam, że to osiągnąłem/osiągnęłam? 4. Jaki wysiłek potrzebuję zaangażować, aby zbliżyć się do mojego celu głównego?	1. Na ile osiągnąłem/osiągnęłam swój cel na dzisiejszych zajęciach 2. Czego dzisiaj się nauczyłem/nauczyłam? 3. Co najlepiej mi pomagało? 4. Co przeszkadzało? Na co zwrócę uwagę w przyszłości?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy o celach i sposobach ich osiągania w kontekście przedmiotu.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając czas na zadanie pytań i udzielenie odpowiedzi na forum, dyskusję moderowaną.

4 zestaw

PRZED	PO
1. Co osiągnęłam/osiągnąłem po ostatnich zajęciach? 2. Co dzisiaj będzie moim celem na zajęciach? 3. Po czym poznam, że to osiągnęłam/osiągnąłem? 4. Aktualny poziom mojego zaangażowania w uczenie się przedmiotu od 1 do 10 1 - Minimalne zaangażowanie, 10 - Maksymalne zaangażowanie 5. Co wspiera moją motywację a co ją ogranicza? 6. Na co ma wpływ moja motywacja? 7. Co i jak chcę zmienić?	1. Czego się dzisiaj nauczyłem/nauczyłam? 2. Jakie cele dzisiaj osiągnęłam/osiągnąłem? 3. Jak dzisiejsze zajęcia przybliżają mnie do mojego celu głównego? 4. Czego jeszcze potrzebuję?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy o motywacji i działaniach, które wspierają zaangażowanie w naukę. Każdy poziom zaangażowania jest dobry, ważne są konsekwencje i dalsze plany działania.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając okazję do podzielenia się odpowiedziami.

5 zestaw

PRZED	PO
1. Jak oceniam swoją motywację do tych zajęć? 2. Co będzie dzisiaj moim celem na zajęciach? 3. Po czym poznam, że to osiągnęłam/osiągnąłem? 4. Jak to, czego się dzisiaj nauczę ma się do mojego celu głównego? 5. Co dzisiaj będzie mi pomagało w uczeniu się?	1. Co po dzisiejszych zajęciach wiem, umiem? 2. Czego jeszcze nie wiem, nie umiem? 3. Co dzisiaj pomagało a co przeszkadzało w nauce, osiągnięciu celu.
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do wymiany doświadczeń.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając okazję do podzielenia się odpowiedziami.

6 zestaw

PRZED	PO
1. Jakie są postępy mojego uczenia się? 2. Gdzie teraz jestem w stosunku do mojego celu? 3. Na ile procent zbliżyłam, zbliżyłem się do swoich celów? 4. Do czego teraz dążę? Jaki cel byłby lepszy? 5. Co może mi teraz pomóc?	1. Jak oceniam swoje zaangażowanie i wysiłek włożony w naukę przedmiotu? 2. Czego jeszcze potrzebuję od siebie, prowadzącego, innych? 3. Ile już wiem i potrafię? 4. Co jeszcze potrzebuję wiedzieć, potrafić?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do dyskusji na forum.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając okazję do podzielenia się odpowiedziami.

7 zestaw

PRZED	PO
1. Co osiągnęłam/osiągnąłem po ostatnich zajęciach? 2. Co będzie dzisiaj moim celem na zajęciach? 3. Po czym poznam, że to osiągnęłam/osiągnąłem? 4. Jak to, czego się dzisiaj nauczę ma się do mojego celu? 5. Co dzisiaj będzie mi pomagało w uczeniu się?	1. Będąc w połowie zajęć co już wiem, potrafię? 2. Czego jeszcze nie wiem, nie potrafię? 3. Co może mi pomóc? 4. Co przeszkadza? 5. Jak mam plan działania, aby osiągnąć mój cel?
Zapisz pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając okazję do podzielenia się wnioskami, ze szczególnym zwróceniem uwagi na plan działania na kolejne etapy nauki.

8 zestaw

PRZED	PO
1. Co chcę osiągnąć na dzisiejszych zajęciach? 2. Z czym chcę skończyć dzisiejsze zajęcia? 3. Co może mi w tym pomóc?	1. Z czym dzisiaj kończę dzisiejsze zajęcia? 2. Z czego jestem zadowolony/zadowolona? 3. Na mogę zrobić następnym razem inaczej, żeby przybliżyć się do swojego celu?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do wymiany refleksji na forum.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając okazję do rozmowy.

9 zestaw

PRZED	PO
1. Na czym chcę się skoncentrować w trakcie dzisiejszych zajęciach? 2. Co już mam z zakresu przedmiotu, a czego jeszcze potrzebuję? 3. Co wspiera moje zaangażowanie w uczenie się przedmiotu?	1. Co dzisiaj osiągnąłem/osiągnęłam? 2. Co już wiem, umiem, czego jeszcze nie?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy o działaniach wspierających zaangażowanie.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając przestrzeń do wymiany wniosków i uwag.

10 zestaw

PRZED	PO
1. Gdzie jestem w realizacji swojego celu? 1-Minimalna realizacja celu, 10-Maksymalna realizacja celu 2. Gdzie chcę być w realizacji swojego celu? (zaznaczam na skali) 3. Czego do tego potrzebuję? Od siebie, prowadzącego, innych? 4. Jaka wiedza, jakie umiejętności z poprzednich zajęć wymagają podjęcia dodatkowych działań?	1. Co dzisiaj osiągnąłem, nauczyłem się? Co dzisiaj osiągnęłam, nauczyłam się? 2. Co zależy ode mnie? Na co mam wpływ? 3. Co jest teraz dla mnie ważne?
Zapisać pytania i odpowiedzi – 10 minut, dając okazję do wymiany doświadczeń. Każda opinia, głos jest ważny. Każdy poziom realizacji celu jest ok. Studenci mają to zauważyć i samodzielnie wyciągać wnioski, przygotowując plan działania na dalsze etapy nauki.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, dając przestrzeń do wymiany doświadczeń i opinii na temat wpływu studentów na swój proces edukacyjny, naukę

11 zestaw

PRZED	PO
1. Jakie wyzwania stoją przede mną obecnie? 2. Na co mam wpływ? 3. Jak oceniam rezultaty mojego zaangażowania w uczenie się przedmiotu? 4. Co dzisiaj mogę zrobić dla realizacji mojego celu?	1. Czego się dzisiaj nauczyłem/nauczyłam? 2. Jakie cele dzisiaj osiągnęłam/osiągnąłem? 3. Jaki rodzaj wysiłku zaangażowałem/zaangażowałam do nauki na dzisiejszych zajęciach? 4. Czego jeszcze potrzebuję?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy o rezultatach uczenia się.	Zapisać pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut z zachętą do rozmowy, szczególnie o wysiłku, działaniach na rzecz osiągnięcia celu.

12 zestaw

PRZED	PO
1. Z czym chcę skończyć dzisiejsze zajęcia? 2. Co teraz jest najważniejsze w realizacji mojego celu? 3. Co już mam w uczeniu się przedmiotu? 4. Czego jeszcze nie mam? 5. Co doceniam w moim sposobie uczenia się?	Pod koniec zajęć (ok. 15 minut) daj czas studentom na ponowne przejrzenie pytań i autoanalizę tego, co dzisiaj zrealizowali z tego co zamierzali i co dalej chcą z tym zrobić?
Zapisać pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, zachęcając do rozmowy o sposobach uczenia się.	

13 zestaw

PRZED	PO
1. Co dzisiaj będzie sukcesem mojego uczenia się przedmiotu? 2. Co dzisiaj jest dla mnie najważniejsze? 3. Czego dzisiaj potrzebuję?	1. Co dzisiaj było moim sukcesem? 2. Jak realizowałem dzisiaj swoje potrzeby? 3. Co dziś mam? 4. Czego jeszcze nie mam? 5. Jak się do tego zabiorę? 6. Jaki mam plan?
Zapiszcie pytania i odpowiedzi – ok. 10 minut, dając okazję do rozmowy o sukcesach, które mogą być subiektywnie interpretowane.	Zapiszcie pytania i odpowiedzi - ok. 15 minut, zachęcając do dyskusji o tym, co studenci mają w zakresie przedmiotu a czego jeszcze nie i co jeszcze mogą.

14 zestaw

PRZED	PO
1. Gdzie jestem w realizacji swojego celu? 1-Minimalna realizacja celu 10-Maksymalna realizacja celu 2. Z czego jestem dumny/dumna? 3. Co jest nagrodą? 4. Jak będę celebrować moje sukcesy?	Pod koniec zajęć (ok. 20 minut) daj czas studentom na ponowne przejście pytań i autoanalizę tego, co dzisiaj zrealizowali z tego co zamierzali i co dalej chcą z tym zrobić? Zachęcaj do podzielenia się refleksami.
Zapisz pytania i odpowiedzi – ok. 15 minut, każdy poziom realizacji celu jest dobry, bo jest celem, realizacją i obserwacją studenta. Zachęcaj do rozmowy o działaniach i wzmacnianiu motywacji poprzez wizję nagrody i celebrowanie osiągnięć, które są wynikiem zaangażowania i wysiłku.	

15 zestaw

PRZED	PO
1. Jakie pytanie chcę sobie dzisiaj zadać na koniec zajęć? 2. Czego nowego dowiedziałam, dowiedziałem o sobie w trakcie zajęć? 3. Co zabieram z zajęć z przedmiotu? 4. Co najbardziej mi pomagało, a co przeszkadzało? 5. Co było trudne, co łatwe? 6. Jakie wnioski wyciągam ze swojego sposobu uczenia się do innych zajęć?	Pod koniec zajęć (ok. 20 minut) daj czas studentom na ponowne przejście pytań i autoanalizę tego, co dzisiaj zrealizowali z tego co zamierzali i co dalej chcą z tym zrobić? Zachęć do dyskusji i wymiany doświadczeń z procesu uczenia się, zadawaj otwarte pytania ukierunkowane na nastawienie na rozwój, docenienie wysiłku i zaangażowanie. Ciesz się osiągnięciami studentów, zachęcaj do celebrowania po zakończeniu.
Zapisz pytania i odpowiedzi – ok. 15 minut. Daj przestrzeń, jeśli ktoś chce się podzielić doświadczeniami.	



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Materiały szkoleniowe – „Nastawienie na rozwój – nowy model pracy ze studentem uczącym się”

Projekt: „Kadra 5.0. Rozwój kompetencji nauczycieli i doktorantów”
współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus
w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego nr umowy o dofinansowanie FERS.01.05-IP.08-0102/23-00