



Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Architektura szczęścia						
Kierunek studiów	-----						
Data rozpoczęcia studiów	luty 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2023/2024		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			on-line		
Rok studiów	-----	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	-----	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki/praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych UG						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Skrzypińska, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Skrzypińska, prof. UG				
Formy zajęć i metody nauczania	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem wykładu jest analiza zjawiska szczęścia i poczucia sensu życia jako zjawisk wpływających na jakość egzystencji.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[K7_W71] ma wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych obejmującą ich podstawy i zastosowania		Student zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym (K_W01); Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania (K_W03); Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka (K_W08); Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych			SW1 Ocena wiedzy faktograficznej SW2 Ocena wiedzy zawartej w prezentacji	

		podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii (K_W10).								
[K7_U71] potrafi zastosować wiedzę z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych do rozwiązywania problemów	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych (K_U01); Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych (K_U02); Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi (K_U05); Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych (K_U08).	<table border="1"> <tr> <td>SU2</td> <td>Ocena umiejętności analizy informacji</td> </tr> <tr> <td>SU3</td> <td>Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu</td> </tr> <tr> <td>SU4</td> <td>Ocena umiejętności korzystania z metod i narzędzi</td> </tr> </table>	SU2	Ocena umiejętności analizy informacji	SU3	Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu	SU4	Ocena umiejętności korzystania z metod i narzędzi		
SU2	Ocena umiejętności analizy informacji									
SU3	Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu									
SU4	Ocena umiejętności korzystania z metod i narzędzi									
[K7_K71] potrafi wyjaśnić potrzebę korzystania z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych w funkcjonowaniu w środowisku społecznym	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01); Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma	<table border="1"> <tr> <td>SK2</td> <td>Ocena postępów pracy</td> </tr> <tr> <td>SK3</td> <td>Ocena umiejętności organizacji pracy</td> </tr> <tr> <td>SK4</td> <td>Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej</td> </tr> <tr> <td>SK5</td> <td>Ocena umiejętności</td> </tr> </table>	SK2	Ocena postępów pracy	SK3	Ocena umiejętności organizacji pracy	SK4	Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej	SK5	Ocena umiejętności
SK2	Ocena postępów pracy									
SK3	Ocena umiejętności organizacji pracy									
SK4	Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej									
SK5	Ocena umiejętności									

		<p>pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa (K_K03);</p> <p>Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych (K_K06);</p> <p>Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych (K_K08).</p>	<p>rozwiązywania problemów występujących w praktyce</p>
Treści przedmiotu	<p>Celem wykładu jest analiza zjawiska szczęścia oraz podobnych jemu fenomenów z punktu widzenia wielu teorii i badań na całym świecie. Treść prezentacji nawiązuje do wielkich teorii szczęścia jak i praktycznych rozwiązań w obrębie podnoszenia jakości życia. Obejmuje także rozumienie, genezę oraz funkcję poczucia sensu życia jako jednego z najistotniejszych korelatów zadowolenia z życia. Ilustruje konkretne ich treści i przejawy w działaniu. Szczególny akcent położony jest na sferę sensu jako siły motywacyjnej osobowości, będącej istotnym elementem rozwoju człowieka i źródłem homeostazy zarówno dla jednostki jak i grupy społecznej. Zaproponowane ujęcie szczególnie nawiązuje do continuum zdrowie-choroba, w celu wskazania praktycznego znaczenia poczucia sensu np. dla aplikacji terapeutycznej. Materiał, w podstawowym zakresie, przygotowuje słuchaczy do projektowania zadań związanych z poprawianiem jakości życia (np. w przypadku planowania procesu psychoedukacji, terapii czy wsparcia). Formalny aspekt celu obejmuje naukę prezentacji osiągnięć badawczych w sposób syntetyczny, twórczy, krytyczny i sprawny.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zainteresowanie psychologią i naturą człowieka oraz jego zachowaniem.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Testowe zaliczenie na ocenę	51%	Dyskusje w trakcie wykładów oraz zaliczenie testu.
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p><b>Dobrostan:</b></p> <p>Czapiński, J. (2012) (red.). Psychologia pozytywna. Warszawa, PWN.</p> <p>Czapiński, J. (2001). Szczęście - złudzenie czy konieczność? W: M. Kofta i H. Sękowa (red.), Złudzenia, które pozwalają żyć Warszawa, PWN.</p> <p>Czapiński, J. (1994). Psychologia szczęścia. Przegląd badań i zarys teorii cebulowej. Warszawa, Akademos.</p> <p>Headley, B. i Wearing, A. (1991). Subjective well-being: a stock and flows framework. In F. Strack, M. Argyle, &amp; N. Schwarz (Eds.), Subjective wellbeing - an interdisciplinary perspective. Oxford, Pergamon Press.</p> <p>Tatarkiewicz, W. (1990). O szczęściu. Warszawa, PWN.</p> <p><b>Poczucie sensu życia:</b></p> <p>Antonovsky, A. (1995). Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Warszawa, Fundacja IPN.</p>	

		<p>Baumeister, R. (2001). <i>Meanings of life</i>. New York: Guilford Press.</p> <p>Comte-Sponville, A. (2006/2009). <i>L'Esprit de l'atheisme</i> [Duchowość ateistyczna - wyd. polskie]. Paris: Albin Michel.</p> <p>Heine, S. J., Proulx, T., &amp; Vohs, K. D. (2006). Meaning maintenance model: On the coherence of social motivations. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 10, 88-110.</p> <p>Frankl, V.E. (1978). <i>Nieświadomiony Bóg</i>. Warszawa: PAX.</p> <p>Popielski, K. (1994), <i>Noetyczny wymiar osobowości. Psychologiczna analiza poczucia sensu życia</i>. Lublin, Redakcja Wydawnictw KUL.</p> <p>Skrzypińska, K. (2002). <i>Pogląd na świat a poczucie sensu i zadowolenie z życia</i>. Kraków: Impuls.</p> <p>Skrzypińska, K. (2022). <i>I Believe, so I Am – Reflections on the Psychology of Spirituality</i>. <i>Brill Research Perspectives: Religion and Psychology</i>. Netherlands: BRILL.</p> <p>Socha, M. P. (2014). <i>Duchowość jako przemiana</i>. Kraków: Nomos.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. <i>Psychological Bulletin</i>, vol. 95, 3, s. 542-575.</p> <p>Diener, E. i Biswas-Diener, R. (2008). <i>Happiness. Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth</i>. Oxford, Blackwell Publishing.</p> <p>Eid, M. i Larsen, R. J. (2008), <i>The Science of Subjective Well-Being</i>. New York, Guilford Press.</p>
	Adresy eZasobów	Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i relatywizm szczęścia. Perspektywa filozoficzna i psychologiczna.</li> <li>2. Neurofizjologiczne podstawy szczęścia.</li> <li>3. Mechanizm działania szczęścia – teorie szczęścia.</li> <li>4. Determinanty szczęścia.</li> <li>5. Metody pomiaru szczęścia.</li> <li>6. Indywidualne i społeczne korelaty szczęścia.</li> <li>7. Poczucie szczęścia a funkcjonowanie i zdrowie.</li> <li>8. Kliniczne techniki podnoszenia jakości życia.</li> <li>9. Duchowość jako sfera sensotwórcza.</li> <li>10. Kim jesteśmy i dokąd zmierzamy? Rola poczucia sensu w życiu człowieka.</li> <li>11. Pokonywanie niemocy – filozofia Viktora Frankla i Aarona Antonovskiego jako podstawa współczesnych teorii dotyczących sensu.</li> <li>12. Znaczenie noogennej sfery w życiu współczesnego człowieka – wartości i sens wg Kazimierza Popielskiego.</li> <li>13. Poczucie sensu życia jako istotny element sfery osobowości (wg Roya Baumeistera i Crystal Park).</li> <li>14. Rola duchowej przemiany wg Pawła Sochy w poczuciu sensu życia. Oblicza sytuacji egzystencjalnej.</li> <li>15. Najnowsze trendy: Model Podtrzymywania Sensu wg Heinego, Vohs i Prolouxa oraz teoria Tatjana Schnell.</li> </ol>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	